

УДК 343.81

Религиозная составляющая в воспитательной работе

Козлова Ирина Владимировна,

преподаватель кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными, ФКОУ ВО Владимирский юридический институт ФСИН России.

Россия, г. Владимир.

E-mail: ivkozlova005@gmail.com

Редников Андрей Николаевич,

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: andreirednikov@yandex.ru

ORCID: 0009-0005-5594-7263

Аннотация. В статье раскрывается роль религиозных организации и их влияние на социальные институты: присутствие религии в жизни сотрудников, связь региональной истории и политики лишения свободы, социального обеспечения, данное направление имеет влияние на формирование религиозных чувств и социальную вовлеченность осужденных к лишению свободы.

Ключевые слова: религиозные организации, социальные институты, исправительные учреждения, воспитательная работа.

Сотрудничество с конфессиональными институтами гражданского общества рассматривается в качестве одного из наиболее важных направлений в развитии российской уголовно-исполнительной системы. Нельзя недооценивать применение потенциала религии в воспитательном процессе.

Под воспитательной системой УИС следует понимать прямые и опосредованные отношения и связи элементов, ее составляющих, относящиеся к педагогической составляющей деятельности исправительных учреждений. Представляется обоснованным работа с верующими осужденными и включать взаимодействие с религиозными конфессиями и их участие, которые бы помогали в процессе исправления верующего осужденного.

В качестве главного объекта исправления выступает определенный тип верующего осужденного. В пенитенциарной педагогике Н. А. Тюгаевой, Э.В. Зауторовой выделяются следующие типы верующих осужденных: «нейтрально верующего», религиозного фанатика, верующего «интеллектуала», «эмоционально верующего», «верующего по привычке», «религиозного безбожника», «псевдоверующего». Выделение этих типов оправданно тем, что они отличаются характеристиками (отношение к себе, к окружающим, к требованиям режима) и чувствительностью к различного рода педагогическим воздействиям. Более подробно характеристика типов верующих и особенностей воспитательной работы с каждым типом представлена в работе Н. А. Тюгаевой [1].

Соглашаясь с мнением указанных ученых, отметим, что в качестве объекта исправления в рамках воспитательной системы устанавливается такое условие, как учет типа верующего при организации воспитательной работы с каждым конкретным субъектом. Так, в качестве главного условия выступает определение принадлежности осужденного к лишению свободы к определенному типу верующего.

Отметим, что помимо указанного выше субъект воспитательной системы играет важную роль, особенно если речь идет об осужденном с учетом его вероисповедания.

В исправительных учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, педагогическое взаимодействие в различных формах ведется повсеместно и всесторонне. Как правило, выбор формы такого взаимодействия определяется в зависимости от поставленных целей, а также учету подлежат личностные особенности как объекта, так и субъекта взаимодействия. Не следует забывать брать во внимание и условия макро- и микросреды среди субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

Наиболее эффективной считаем в данном случае классификации форм по объекту педагогического взаимодействия, например, такие как: отдельная личность – индивидуальные формы, группа – групповые, коллектив – коллективные, масса – массовые. Наименование каждой отдельной формы подразумевает под собой целую систему отношений, которые возникают и развиваются между воспитателем и отрядом осужденных, а также между сотрудниками-воспитателями (как правило, такую роль играет начальник отряда) и осужденными [2].

Грамотное применение указанных форм взаимодействия дает возможность субъекту занять руководящую позицию в системе отношений, тем самым пресечь влияние неформальных групп осужденных с отрицательной направленностью, эффективно применять социально-психологические закономерности взаимного влияния друг на друга. Реализация различного вида форм педагогического взаимодействия напрямую отражает их специфику. В таком случае следует говорить о том, что педагогическое взаимодействие между указанными субъектами, а равно и его формы предполагают под собой требуемую подготовку. Такая подготовка может включать составление плана, выбор и подготовку субъектов взаимодействия, оценку полученных результатов, а главное – их эффективность в реализации психолого-педагогического воздействия на личность осужденного к лишению свободы и оправдание ожидаемых результатов.

Индивидуальная работа предполагает, что субъекты взаимодействия работают обособленно, без привлечения сторонников, в виду чего формируется индивидуальная форма педагогического взаимодействия, которая хорошо себя зарекомендовала на всех этапах процесса пенитенциарного исправления. В данном случае ключевое значение имеет персонифицированный характер взаимодействия, иными словами, контакт налаживается исключительно между сотрудниками и другими субъектами с учетом индивидуальных особенностей конкретной личности [3].

Следует указать, что индивидуальная форма педагогического взаимодействия по своему содержанию выступает в качестве составной части индивидуальной воспитательной работы, при этом непосредственный контакт с осужденным не происходит спонтанно или по наитию, к нему следует тщательно подготовиться. Подготовка предполагает изучение личности осужденного, его пристрастий, социального воззрения, положения, моделируются различные исходы проведенного мероприятий. Безусловно, следует определить тип верующего, в случаях, когда очевидно влияние религиозных предпочтений на формирование личности воспитуемого. При этом определяя тип верующего осужденного, следует корректировать способы установления контакта с ним, изучить вопросы, связанные с особенностями осуществления религиозных обрядов, чтобы предупредить возникновение конфликтных ситуаций, а также решить вопрос с привлечением священнослужителей (членов религиозной общины) к организации воспитательного процесса.

Следует отметить, что групповая форма педагогического воздействия на объект представляет собой взаимодействие группы и отдельно взятой личности в ней.

Принято считать, что такая форма больше индивидуальна, нежели персонифицирована. Фактически взаимодействие происходит между членами группы, однако каждый член такой группы имеет возможность взаимодействовать и как личность, используя при этом социально-психологические механизмы заражения. Участие строится на взаимной психологической индукции, не исключено и подражание членов группы друг другу посредством внушения в том числе. Таким образом, осуществляется межличностное взаимодействие, коммуникация членов группы оказывает индивидуальное воздействие на конкретную личность. В такой группе наибольшее влияние оказывается на верующих осужденных. Это обусловлено тем, что каждый верующий осужденный находит для себя требуемую поддержку у других осужденных с аналогичной верой. В результате мы можем наблюдать формирование коллектива верующих осужденных, на который гораздо проще оказывать воспитательное воздействие [4].

В отличие от группы, даже позитивной мотивационной направленности, в коллективе происходит желаемая персонификация каждой личности, в виду чего таковая получает возможность реализоваться индивидуально, при этом нельзя говорить о том, что это как-то негативно может повлиять на соблюдение правил соподчиненности или же следовать установленным для коллектива требованиям. Коллектив дает личности не только поддержку, но внутреннюю и внешнюю защиту от вмешательства отрицательно направленных осужденных.

Отметим, что если в группе персонификация допустима, то при массовых формах педагогического взаимодействия этого не происходит вовсе. В качестве объекта выступает в такой форме либо отдельная группа осужденных, либо масса людей. В массовых формах объединившиеся группы могут никак и не взаимодействовать между собой, что не представляется нам приемлемым, ведь именно коммуникация и обеспечивает формирование чувства защищенности. Между тем, если говорить о ресоциализации, то массовые формы взаимодействия приобретают большее значение, а в некоторых случаях даже ключевое. Формы направлены на решение таких задач как: просветительская, мировоззренческая, развивающая, эстетическая, а также не менее важных – физическая и психологическая развитость личности верующих осужденных. Так, с помощью групповых массовых мероприятий верующие осужденные не только формируют в себе чувство внешней и внутренней защищенности, но и могут положительно мотивироваться и достигать эмоционального баланса. В таком случае обоснованно будет отметить, что система массовых мероприятий позволяет создать более благоприятный для исправления осужденных эмоционально-психологический климат.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что использование различных форм педагогического взаимодействия как по отдельности, так и в комплексе, позволяет с учетом специфики воспитательной системы исправительных учреждений (а также с акцентом на изучение личности осужденного и педагогической ситуации) вывести закономерность, которую должен осознавать каждый представитель администрации исправительного учреждения, а именно: исправление – это целостный процесс. Иными словами применение таких форм должно быть системным, поддерживать одну-две комплексных цели, одной из которых обязательно должно быть исправление, а мероприятия должны организовываться в общей совокупности, предусматривающие комплекс или сочетание влияний, воспринимаемые верующими осужденными как нечто комплексное.

Исследование влияния таких форм психолого-педагогического воздействия как групповая и массовая в отношении верующих осужденных позволяет сформировать особый субъект с учетом специфики указанной категории граждан. При этом сотрудники исправительных учреждений, уполномоченные осуществлять такое

воздействие, должны быть осведомлены о нюансах исповедуемой осужденными религии, а также в качестве субъекта наряду с сотрудниками должны привлекаться священнослужители и представители религиозных общин [5].

В качестве иного элемента воспитательной системы следует рассматривать деятельность администрации исправительных учреждений, организуемую в рамках исполнения наказаний. В контексте религиозного направления воспитания деятельность обладает также рядом особенностей.

Организация взаимосвязанности и взаимной дополняемости рекомендованных форм работы предполагает возможность дать оценку эффективности проведения, оценить результативность той или иной формы работы, ее роль в процессе исправления и ресоциализации.

Более щепетильно следует подходить к вопросам организации воспитательной системы в исправительных учреждениях, где социально-психолого-педагогическая работа осуществляется среди такой категории осужденных как верующие. Формы педагогического взаимодействия, предполагающие индивидуализацию и персонификацию личности верующего осужденного, как правило, становятся определяющими (доминирующими).

Воспитательный процесс с такими осужденными целесообразно строить совместно с представителем религиозной организации, адептом которой является конкретный осужденный. Привлечение к проведению индивидуальных бесед представителей духовенства, например, имамов, православных или католических священников может выступать действенным инструментом исправления осужденных.

Список литературы

1. Тюгаева, Н. А. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний: практические рекомендации. – Рязань: Академия ФСИН России, 2018. – С. 10.
2. Колесов, В. И. Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности: монография / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова. – Рязань: Академия ФСИН России, 2022. – С. 109.
3. Зауторова, Э. В. Воспитательная работа с осужденными, отбывающими наказание за совершение различных видов преступлений: учебное пособие / Э. В. Зауторова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020. – С. 98.
4. Зауторова, Э. В. Воспитательная работа с осужденными: словарь терминов и понятий (научное издание) / Э. В. Зауторова. – М., 2018. – С.18.
5. Зауторова, Э. В. Направления воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие / Э. В. Зауторова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – С. 109.